



แผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)

ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

สังกัด เทศบาลตำบลเคียนซา

อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ตามที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางของการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ เรียบร้อยแล้ว

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยการจัดทำแผนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๔ และระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ แนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสุวิทย์ จินตน์)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

คำนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา สังกัด เทศบาลตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ขึ้น เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยได้รวบรวมปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา และได้กำหนดยุทธศาสตร์ขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งทางด้านการพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน การพัฒนาคุณภาพของครู การจัดและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมความปลอดภัย การพัฒนาด้านกีฬานันทนาการและวัฒนธรรมประเพณีไทย การบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งเป็นกรอบดำเนินการที่นำมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ขอขอบคุณ คณะทำงานทุกท่าน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
เทศบาลตำบลเคียนซา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๓
บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	๓๐
บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม	๓๑
บทที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๔๔

ภาคผนวก

๑. ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
๒. บันทึกข้อความขออนุมัติใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
๓. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๕. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา สังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๓๑/๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอเคียนซา จังหวัดสุราษฎร์ธานี ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย มีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร นอกจากนี้ยังให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยในด้านอื่นๆ อีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม) เสื้อ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์การศึกษา เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บริการการตรวจสุขภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข รวมทั้งบริการด้านอื่นๆ ให้กับเด็กอีกด้วย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ตระหนักดีว่าการจะพัฒนาสถานศึกษาใหม่มีความเป็นไปได้ทางการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณภาพได้นั้นจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ (Vision) เพื่อใช้เป็นเป้าหมายให้สถานศึกษามุ่งมั่นและพัฒนาตามต่างๆ ให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพชุมชนในพื้นที่จำเป็นต้องระบุปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่าย

ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ได้จัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยได้รวบรวมปัญหา ข้อมูลรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความต้องที่ต้องดำเนินการแก้ไข ความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นและผู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ครู เด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน แล้วได้จัดกลุ่มข้อมูลปัญหา/ความต้องการพัฒนา และได้กำหนดประเด็นการพัฒนาขึ้น เพื่อให้ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เพื่อนำมาพัฒนางานบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการพัฒนาการครบทุกด้าน ซึ่งเป็นมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันเป็นกรอบดำเนินการที่นำไปพัฒนาต่อไป

๑.๒ วิสัยทัศน์

“ เด็กทุกคนมีพัฒนาการและความพร้อมที่เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นคนดี คนเก่ง ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ”

๑.๓ มาตรฐานของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต

เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญา ธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตาม ศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวทางการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาค และ เป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มี งบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมือง และพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้าน สุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะ ความสามารถ) ดี

๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต

๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดี
แก่สังคม

๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและ
พลโลก ที่ดี

๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดาเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจา
สุจริต และมโนสุจริต เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการ
เรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ
คือ ขอบใจมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กาลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่
พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และ
การบูรณาการตามแนวพระราชบัญญัติในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชิน (สุมน อมรวิวัฒน์,
๒๕๕๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (Pure perseverance) ประกอบด้วย

๑) ความสามารถ (Performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มี
ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะ
การค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (Morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ
ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดี
เอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความ
รับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

๑) ความฉลาดรู้ (Knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่า
ทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิถีทางมาหากิน และ
สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๒) สติปัญญาและความคิด (Intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงาน
เกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยกคาย สามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิด
ต่อเนื่องเชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถ
แสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กาลังกายที่สมบูรณ์ (Completely physical health) ประกอบด้วย

๑) มีสุขภาพกายและจิต (Physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุข
ภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหาร
กาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทาง
อารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กาลังกายกาลังใจที่สมบูรณ์

- คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและ
สติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง

- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้

สังคม

- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- ๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว
 - คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้
- ๔. ทักษะทางสังคม
 - คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
- ๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหารดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (Good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ความสำเร็จของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ อยู่ที่ผลการดำเนินงานระดับชาติ รัฐดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา การเพิ่มช่องทางและโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเอง แก่หน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและด้านงบประมาณ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม กากับติดตามให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระดับกระทรวงและเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตามกำกับ สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบ มีแผนพัฒนาหน่วยงาน มีจำนวนผู้เรียนเข้าเรียนครบตามเกณฑ์ มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี บรรยากาศร่มรื่น มีสภาพเป็นองค์กรการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีความก้าวหน้าล้ำสมัย และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และระดับสถานศึกษา มีหลักสูตรแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการบริหารวิชาการที่สนับสนุนให้เอื้อต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงโดยผู้เรียน มีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ มีระบบการพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบบริหารการเงินงบประมาณที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สานักคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ
- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง
- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์
- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา
- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการสัง้องค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวนาสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนาสู่การปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนัก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกาไร ให้คนไทยสามารถนาสิ่งที่เรียนรู้ไปหาประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากกรวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลาดับความสำคัญ ติดตามกาักับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทามาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดาเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ และประเมินมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน มีดังนี้

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๖ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ประเมินมาตรฐานนี้ด้วยตัวบ่งชี้พื้นฐาน ๕ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ๒ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ๑ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	
	๕. เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	
	๖. ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา
	๘. ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา
	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปี ๒๕๕๓

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ซึ่งปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พร้อมทั้ง รับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเดิมอยู่ในความรับผิดชอบของส่วนราชการต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้มาตรฐาน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม จำแนกออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

- ๑) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒) ด้านบุคลากร
- ๓) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย
- ๔) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- ๕) ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- ๖) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประกอบไปด้วย เกณฑ์ ๓ ด้าน คือ (๑) การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก (๒) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ (๓) คุณภาพเด็ก

(๑) การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา (ข้อ)
๑.๑	การบริหารงานอย่างเป็นระบบ	๘
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากร	๕
๑.๓	การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	๑๘
๑.๔	มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก	๕
๑.๕	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	๔

(๒) การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา (ข้อ)
๒.๑	การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก	๘
๒.๒	การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	๘
๒.๓	การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์	๔
๒.๔	การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	๕
๒.๕	การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕

(๓) คุณภาพเด็ก ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ ๔ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา (ข้อ)
๓.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๔
๓.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์ สังคม	๓
๓.๓	เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	๔
๓.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๔

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้/ ๗ ข้อ

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี – ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาจินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย แลพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor

Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้
สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ
ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึก
ของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท้ากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๑.๔ หลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี จัดขึ้นสำหรับพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี

๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข

๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อม ในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ
 มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ
 มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๕ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ
๒. ปกป้องและส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านศาสนา อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ให้สะอาดเป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. พัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๖ เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านศาสนา วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
๔. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๖ เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. ร้อยละของเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. เด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ %	๙๐ %	๙๒ %	๙๖ %	๙๘ %	๑๐๐ %
	๒. ร้อยละของเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน	๒. ร้อยละของเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๒	๑๐๐ %	๙๒ %	๙๔ %	๙๖ %	๙๘ %	๑๐๐ %
๒. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. จำนวนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ศพด.ทต.เคียนซา มีการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม	๘ กิจกรรม
๓. บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีศักยภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน	๑. จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา จำนวน ๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน
	๒. จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาอบรม สัมมนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อคน ต่อปี	๒. ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการเข้ารับการศึกษาอบรม สัมมนา ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อคน ต่อปี จำนวน ๖ คน	๑๒ คน	๖ คน	๑๐ คน	๑๑ คน	๑๑ คน	๑๑ คน

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data)	ค่าเป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๔. อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน มีความเหมาะสม ปลอดภัยตามมาตรฐาน	๑. ศพด.ทต.เคียนซา มีผลการ ประเมินด้านอาคารสถานที่ฯ ร้อยละ ๙๐	๑๐๐ %	๙๐ %	๙๒ %	๙๔ %	๙๖ %	๑๐๐ %
	๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก ที่ใช้จัดการเรียนการสอนได้	๒. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายในภายนอก ศพด. ที่สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ จำนวน ๒ แห่ง	๖ แห่ง	๒ แห่ง	๓ แห่ง	๔ แห่ง	๕ แห่ง	๖ แห่ง
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และมี ระบบบริหารจัดการอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายใน	๑. ศพด.ทต.เคียนซา มีผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ร้อยละ ๘๕	๑๐๐ %	๘๕ %	๙๐ %	๙๕ %	๑๐๐ %	๑๐๐ %
	๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอก (สมศ.)	๒. ศพด.ทต.เคียนซา มีผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ร้อยละ ๗๕	๙๕ %	๗๕ %	๘๐ %	๘๕ %	๙๐ %	๙๕ %
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ร้อยละของผู้ปกครองหรือผู้แทน ชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้ปกครองหรือผู้แทนชุมชนที่เข้า ร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒	๑๐๐ %	๙๒ %	๙๔ %	๙๖ %	๙๘ %	๑๐๐ %

รายละเอียดตัวชี้วัด

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๑)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ เด็ก คือ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

๒.๒ น้ำหนัก หมายถึง น้ำหนักรวมที่ประกอบไปด้วยส่วนต่างๆ ได้แก่ ไขมัน กล้ามเนื้อ อวัยวะต่างๆ โครงกระดูก และของเหลวภายในร่างกาย ซึ่งส่วนเหล่านี้จะมีผลทำให้แต่ละคนมีน้ำหนักตัวมากหรือน้อยแตกต่างกัน

๒.๓ ส่วนสูง หมายถึง ความยาวของร่างกายตั้งแต่ส่วนบนสุดของศีรษะลงมาจนถึงฝ่าเท้า โดยส่วนสูงจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ และหยุดการเจริญเติบโตในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย

๓. หน่วยวัด : นับ ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา ทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : เด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ทุกเด็กคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๑)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : ร้อยละของเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ เด็ก คือ เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

๒.๒ เด็กมีพัฒนาการ หมายถึง เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : $\frac{\text{จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ตามมาตรฐาน} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา ทั้งหมด}}$

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละของเด็ก ศพด.ทต.เคียนซา มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๙๒

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : เด็กทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๒)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : จำนวนการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านไสขุนอินทร์

๒.๒ ศาสนา คือลัทธิความเชื่อของมนุษย์ เกี่ยวกับการกำเนิดและสิ้นสุดของโลก หลักศีลธรรม

๒.๓ ศิลปวัฒนธรรม คือสิ่งที่มนุษย์สร้างสรรค์ขึ้นตามวิถีชีวิตของคนในสังคมเป็นแบบแผนการประพฤติปฏิบัติ

๒.๔ จารีตประเพณี คือสิ่งสังคมใดสังคมหนึ่งยึดถือและปฏิบัติสืบกันมาอย่างต่อเนื่องและมั่นคง

๒.๕ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้หรือภูมิปัญญาที่มีในพื้นที่อำเภอเคียนซา

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ๘ กิจกรรม

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศพด.ทต.เคียนซา มีการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๘ กิจกรรม

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๓)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษา

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ครู หมายถึง ข้าราชการครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง พนักงานจ้าง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๒.๓ สาขาการศึกษา หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรีทางการศึกษา เช่น ครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : จำนวน ๑๑ คน

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๑๑ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๓)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษา อบรม สัมมนาหลักสูตรพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อคน ต่อปี

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ครู หมายถึง ข้าราชการครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง พนักงานจ้าง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : จำนวน ๑๑ คน

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการเข้ารับการอบรม สัมมนาฯ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อคน ต่อปี จำนวน ๖ คน

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๔)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของอาคาร สถานที่ ห้องเรียน มีความเหมาะสม ปลอดภัยตามมาตรฐาน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ อาคาร หมายถึง อาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : ผลการประเมินมาตรฐานอาคารสถานที่ฯ ตามแบบฟอร์ม

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศพด.ทต.เคียนซา มีผลการประเมินด้านอาคารสถานที่ฯ ร้อยละ ๙๐

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๔)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกที่ใช้จัดการเรียนการสอนได้

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ แหล่งเรียนรู้ หมายถึง แหล่งเรียนรู้ซึ่งอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา หมายถึง แหล่งเรียนรู้ซึ่งอยู่นอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้

๓. หน่วยวัด : จำนวน

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : จำนวน ๖ แห่ง

๕. วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในภายนอก จำนวน ๒ แห่ง

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๕)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้เรียน คือเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรม ตามปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการทางการศึกษา ว่าการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศพด.ทต.เคียนซา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ร้อยละ ๘๕

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๕)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๒ : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.)

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้เรียน คือเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๕

๕. วิธีการคำนวณ : รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.)

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ศพด.ทต.เคียนซา มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.)

ร้อยละ ๗๕

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

(จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาที่ ๖)

๑. ตัวชี้วัดที่ ๑ : ร้อยละของผู้ปกครองหรือผู้แทนชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. ขอบเขตความหมาย :

๒.๑ ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของเด็กนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

๓. หน่วยวัด : ร้อยละ

๔. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๕) : ร้อยละ ๑๐๐

๕. วิธีการคำนวณ : ร้อยละของผู้เข้าร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. ข้อมูลปัจจุบัน(ข้อมูลพื้นฐาน) : ผู้ปกครองหรือผู้แทนชุมชนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๙๒

๗. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ครูทุกคนใน ศพด.ทต.เคียนซา /สำรวจนับและคำนวณ

๘. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒
ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการอาหารกลางวัน ศพด.	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะ โภชนาการของผู้เรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒	โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะ โภชนาการของนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน - กิจกรรมมาออกกำลังกาย - กิจกรรมตรวจสุขภาพ	๑. เพื่อบริการด้านอนามัย และทัศนสุขภาพ ๒. เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือกับชุมชนด้าน สุขภาพนักเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของ ตนเองได้ ส่งผลให้มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี
๔	โครงการซักซ้อมแผนป้องกันและระงับ เหตุอัคคีภัย	๑. เพื่อให้เด็กได้มีความ พร้อมในการป้องกันและ ระงับเหตุอัคคีภัย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ครูและเด็กทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูและเด็กมีความพร้อมในการ ป้องกันและระงับเหตุอัคคีภัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๗	โครงการศึกษานอกสถานที่สำหรับเด็กอนุบาล ๓	๑. เพื่อให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์จากสถานที่จริง ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กอนุบาล ๓ ทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้ ประสบการณ์ตรงนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการวิถีพุทธ	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ๒. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๒	โครงการลูกเสือน้อย	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความสามัคคีกัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ๒. ผู้เรียนมีความรัก ความสามัคคีกัน

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดส่งนักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามเป้าหมาย ทางการศึกษาสามารถ เรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ตรง	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ตัวแทนเด็กนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซาที่ ได้รับการคัดเลือกเข้า ร่วมการแข่งขัน	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันและได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี การพัฒนาตนเอง ๒. เพื่อให้รู้จักนำแนวคิดที่ ได้รับจากการอบรมมา พัฒนาวิธีการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้และ ประสบการณ์ในการทำงานเพิ่มมากขึ้น
๒	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและนำไป ปรับปรุงการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูมี ประสิทธิภาพ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูพัฒนาตนเองและมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูเกิดแนวคิดใหม่ในการปรับปรุง ตนเอง ทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ทรัพยากรที่ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอน
๒	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าบริการโทรศัพท์	๑. เพื่อใช้เป็นค่าสาธารณูปโภคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. จ่ายค่าไฟฟ้า ๒. จ่ายค่าบริการโทรศัพท์	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมีระบบสาธารณูปโภคที่ดี
๓	ค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซม	๑. เพื่อใช้เป็นค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างฯ ที่ชำรุดเสียหาย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. จ่ายค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างฯ ที่ชำรุดเสียหาย	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้างที่สามารถใช้งานได้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา(รายหัว)	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีวัสดุ สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. เด็กทุกคนมีวัสดุ สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียน
๒	โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้ครูผลิตสื่อใหม่ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูได้มีวิธีใหม่ๆ ในการผลิตสื่อ ๒. นักเรียนได้มีสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ ๒. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒	โครงการวันขึ้นปีใหม่	๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาสดูแสดงออกผ่านกิจกรรมนันทนาการ การแลกเปลี่ยนของขวัญ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนได้แสดงออกด้านการแสดงร้องเพลง แลกของขวัญ
๓	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาสดูแสดงออกถึงความสามารถในด้านต่างๆ	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองผ่านกิจกรรมต่างๆ

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการแต่งกายชุดไทยมารยาทไทย	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนรักความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมวันแม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑. เพื่ออนุรักษ์และสืบ สานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น ได้รับการอนุรักษ์ สืบทอดสู่คนรุ่นหลัง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษา	๑. เพื่อปรับปรุง แผนพัฒนาการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและ งานการศึกษาให้ ครอบคลุมทุกด้าน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	๑. ผู้บริหาร ครู นักวิชาการศึกษา คณะกรรมการพัฒนา การศึกษา	อยู่ระหว่างดำเนินการ	อยู่ระหว่างดำเนินการ

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้มีมาตรฐาน การศึกษา	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ผู้บริหาร ครู นักวิชาการศึกษา คณะกรรมการพัฒนา การศึกษา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีมาตรฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
		ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับ ทราบแนวนโยบายของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. ผู้ปกครองนักเรียน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ผู้ปกครองมีความเข้าใจแนวนโยบาย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑. เพื่อให้ครูได้ทราบถึง สภาพความเป็นอยู่ของ เด็ก	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. ครูได้แก้ไข้ปัญหาของเด็กได้ตรงตาม สาเหตุ
๓	โครงการบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้เด็กมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมแสดงความยินดี และเกิดความผูกพัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์	๑. เด็กนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	บรรลุตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการศึกษา ของตนเอง ๒. ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมแสดงความ ยินดี และเกิดความผูกพัน

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ได้กำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย	๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเทศบาลตำบลเคียนซา

บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา สังกัดเทศบาลตำบลเคียนซา มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา												
กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย	๗	๒,๓๐๗,๓๔๑	๑๑	๒,๕๔๕,๗๗๑	๑๑	๒,๓๔๑,๓๘๒	๑๑	๒,๓๔๑,๓๘๒	๑๑	๒,๓๔๑,๓๘๒	๕๑	๑๑,๘๗๗,๒๕๘
กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๒	๔,๐๐๐	๒	๔,๐๐๐	๒	๔,๐๐๐	๒	๔,๐๐๐	๒	๔,๐๐๐	๑๐	๒๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๑	๑๐,๐๐๐	๕	๕๐,๐๐๐
รวม	๑๐	๒,๓๒๑,๓๔๑	๑๔	๒,๕๕๙,๗๗๑	๑๔	๒,๓๕๕,๓๘๒	๑๔	๒,๓๕๕,๓๘๒	๑๔	๒,๓๕๕,๓๘๒	๖๖	๑๑,๙๔๗,๒๕๘

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๑๐	๒๕๐,๐๐๐
รวม	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๒	๕๐,๐๐๐	๑๐	๒๕๐,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับ ผู้เรียน	๖	๓๐๑,๐๐๐	๖	๓๐๑,๐๐๐	๖	๓๐๑,๐๐๐	๖	๓๐๑,๐๐๐	๖	๓๐๑,๐๐๐	๓๐	๑,๕๐๕,๐๐๐
	๑	๑,๐๐๐	๔	๓๔,๐๐๐	๔	๑๗๔,๐๐๐	๒	๑๕๑,๐๐๐	๒	๑๕๑,๐๐๐	๑๓	๕๑๑,๐๐๐
รวม	๗	๓๐๒,๐๐๐	๑๐	๓๓๕,๐๐๐	๑๐	๔๗๕,๐๐๐	๘	๔๕๒,๐๐๐	๘	๔๕๒,๐๐๐	๔๓	๒,๐๑๖,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝัง จิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย												
กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ	๕	๑,๐๐๐	๕	๑,๐๐๐	๕	๑,๐๐๐	๕	๑,๐๐๐	๕	๑,๐๐๐	๒๕	๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔	๔,๐๐๐	๔	๔,๐๐๐	๔	๔,๐๐๐	๔	๔,๐๐๐	๔	๔,๐๐๐	๒๐	๒๐,๐๐๐
รวม	๙	๕,๐๐๐	๙	๕,๐๐๐	๙	๕,๐๐๐	๙	๕,๐๐๐	๙	๕,๐๐๐	๔๕	๒๕,๐๐๐

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน												
กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๒	๕,๐๐๐	๑๐	๒๕,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา	๕	๑๖,๐๐๐	๕	๑๖,๐๐๐	๕	๑๖,๐๐๐	๕	๑๖,๐๐๐	๕	๑๖,๐๐๐	๒๕	๘๐,๐๐๐
รวม	๗	๒๑,๐๐๐	๗	๒๑,๐๐๐	๗	๒๑,๐๐๐	๗	๒๑,๐๐๐	๗	๒๑,๐๐๐	๓๕	๑๐๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕	๒,๖๙๙,๓๔๑	๔๒	๒,๙๗๐,๗๗๑	๔๒	๒,๙๐๖,๓๘๒	๔๐	๒,๘๘๓,๓๘๒	๔๐	๒,๘๘๓,๓๘๒	๑๙๙	๑๔,๓๔๓,๒๕๘

๔.๒ บัญชีรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหารกลางวัน ศพด.	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะ โภชนาการของผู้เรียน	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๑,๓๑๓,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๓๑๓,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๑๙๕,๖๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๑๙๕,๖๐๐ (งบอุดหนุน)	๑,๑๙๕,๖๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๒	โครงการอาหารเสริม(นม)	๑. เพื่อส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและภาวะ โภชนาการของนักเรียน	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๕๑๓,๕๔๑ (งบอุดหนุน)	๕๑๓,๕๔๑ (งบอุดหนุน)	๔๖๗,๕๕๒ (งบอุดหนุน)	๔๖๗,๕๕๒ (งบอุดหนุน)	๔๖๗,๕๕๒ (งบอุดหนุน)	๑. นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย	๑. เพื่อบริการด้านสุขภาพ อนามัยนักเรียน	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. นักเรียนสามารถ ดูแลสุขภาพของ ตนเองได้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๔	โครงการซักซ้อมแผน ป้องกันและระงับเหตุ อัคคีภัย	๑. เพื่อให้เด็กได้มีความ พร้อมในการป้องกันและ ระงับเหตุอัคคีภัย	๑. ครูและเด็กทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ครูและเด็กมี ความพร้อมในการ ป้องกันและระงับ เหตุอัคคีภัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๕	โครงการซักซ้อมแผน ป้องกันเด็กจมน้ำ	๑. เพื่อสอนและฝึกหัดให้ ครูรู้จักและสามารถ ช่วยชีวิตผู้ประสบเหตุทาง น้ำได้อย่างถูกต้อง	๑. ครูและเด็กทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ครูรู้จักและ สามารถช่วยชีวิตผู้ ประสบเหตุทางน้ำได้ อย่างถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๖	โครงการซ้อมแผนปฏิบัติ การกรณีเด็กติดอยู่ในรถ	๑. เพื่อเตรียมความพร้อม กรณีเด็กติดอยู่ในรถ ๒. เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก เพิ่มความเข้มงวดเรื่องการ ดูแลรักษาความปลอดภัย	๑. ครูและเด็กทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ครูได้มีความ เข้มงวด ด้านความ ปลอดภัยกับเด็ก ๒. เด็กรู้วิธีการ ช่วยเหลือตนเอง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๗	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (รายหัว)	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีวัสดุ สื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียน	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	๔๕๕,๖๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๕๕,๖๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๑๔,๘๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๑๔,๘๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๑๔,๘๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. เด็กทุกคนมีวัสดุ สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๘	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่าหนังสือเรียน)	๑. เพื่อจัดหาหนังสือเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	๑. นักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาครบทุกคน	-	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๙	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่าอุปกรณ์การเรียน)	๑. เพื่อสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	๑. นักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาครบทุกคน	-	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๔๒,๒๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๑๐	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	๑. เพื่อสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	๑. นักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาครบทุกคน	-	๖๓,๓๐๐ (งบอุดหนุน)	๖๓,๓๐๐ (งบอุดหนุน)	๖๓,๓๐๐ (งบอุดหนุน)	๖๓,๓๐๐ (งบอุดหนุน)	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๑๑	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัย (ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) - โครงการส่งเสริมวิชาการ - โครงการลูกเสือน้อย - โครงการทัศนศึกษา - โครงการ ICT	๑. เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนตามนโยบายรัฐบาล	๑. นักเรียน อายุ ๓-๕ ปี ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาครบทุกคน	-	๙๐,๗๓๐ (งบอุดหนุน)	๙๐,๗๓๐ (งบอุดหนุน)	๙๐,๗๓๐ (งบอุดหนุน)	๙๐,๗๓๐ (งบอุดหนุน)	๑. นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายรัฐบาล	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการวิถีพุทธ	๑. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรมให้กับ ผู้เรียน	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. นักเรียนมี พฤติกรรมที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๒	โครงการส่งเสริมการ ดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และปฏิบัติตามหลัก ปรัชญา แนวคิด เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. นักเรียนได้ปฏิบัติ ตนตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง ทั้งใน ศพด. ครอบครัวและชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามศักยภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดส่งนักเรียนเข้า แข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาตามเป้าหมาย ทางการศึกษาสามารถ เรียนรู้ได้จาก ประสบการณ์ตรง	๑. ตัวแทนเด็กนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซาที่ ได้รับการคัดเลือกเข้า ร่วมการแข่งขัน	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ได้รับรางวัลจาก การแข่งขันและได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและนำมาพัฒนาวิธีการสอน	๑. ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเพิ่มมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๒	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพ	๑. ครูทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. ครูพัฒนาตนเองและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูเกิดแนวคิดใหม่ในการปรับปรุงตนเอง ทำให้เกิดประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อและ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. เพื่อให้อาคารมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	๑. ปรับปรุงกระเบื้องมุงหลังคา ห้องน้ำ มุ้งลวด ผ้าเพดาน ห้องเรียน ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	๒๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒๐๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้	๑. ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. นักเรียนมีสภาพ แวดล้อมที่ดี ปลอดภัย มี แหล่งเรียนรู้ในการ เรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๓	โครงการศูนย์เด็กเล็กปลอดภัย	๑. เพื่อสร้างจิตสำนึก การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อลดมลพิษจากขยะ ให้ ศพด. เป็นสถานศึกษา ที่ปราศจากขยะ มีสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	๑. ครู เด็กนักเรียนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก เป็นสถานศึกษา ที่ปราศจากขยะ มี สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๔	ค่าสาธารณูปโภค - ค่าไฟฟ้า - ค่าบริการโทรศัพท์	๑. เพื่อใช้เป็นค่า สาธารณูปโภคของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	๑. จ่ายค่าไฟฟ้า ๒. จ่ายค่าบริการ โทรศัพท์	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๔๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมี ระบบสาธารณูปโภค ที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๕	ค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซม	๑. เพื่อใช้เป็นค่า บำรุงรักษาและซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่ง ก่อสร้างฯ ที่ชำรุดเสียหาย	๑. จ่ายค่าบำรุงรักษา และซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่ง ก่อสร้างฯ ที่ชำรุด เสียหาย	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กมี วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง ที่สามารถใช้งานได้	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๖	จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	๑. เพื่อจัดซื้อวัสดุงานบ้าน งานครัวให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีวัสดุอุปกรณ์งานบ้าน งานครัวไว้ใช้ภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กอย่าง พอเพียง	๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวที่ จำเป็นให้แก่ศูนย์เด็ก เช่นไม้กวาด ช้อน แก้ว น้ำ น้ายาถูพื้น ฯลฯ	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๕,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีวัสดุอุปกรณ์ งานบ้านงานครัวที่ เพียงพอและ เหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ จัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ ตามแผนการจัด ประสบการณ์	๑. เพื่อให้ครูผลิตสื่อใหม่ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน	๑. ครูทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ครูได้มีวิธีใหม่ๆ ในการผลิตสื่อ ๒. นักเรียนได้มีสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบที่ หลากหลาย	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๒	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (ตู้เหล็ก ๑ บาน ๖ ชั้นชัก)	๑. เพื่อใช้ในการจัดใส่ เอกสารต่างๆของราชการ	๑. จัดซื้อตู้เหล็ก ๑ บาน ๖ ชั้นชัก จำนวน ๒ ตัว	-	๑๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	-	๑. มีตู้เหล็ก ๑ บาน ๖ ชั้นชักใช้ในการจัด ใส่เอกสารต่างๆของ ราชการ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๓	จัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน (ตู้เหล็กบานเลื่อนทึบ ๔ ฟุต)	๑. เพื่อใช้ในการจัดใส่แฟ้ม และเอกสารต่างๆ ของ ราชการ	๑. จัดซื้อตู้เหล็กบาน เลื่อนทึบ ๔ ฟุต จำนวน ๑ ตัว	-	๔,๕๐๐ (งบเทศบาล)	๔,๕๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	๑. มีตู้เหล็กบาน เลื่อนทึบ ๔ ฟุตใช้ใน การจัดใส่แฟ้มและ เอกสารต่างๆ ของ ราชการ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๔	จัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์ สำนักงาน - เครื่องสำรองไฟฟ้า	๑. เพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานเอกสารเกี่ยวกับ งานการศึกษา	๑. จัดซื้อเครื่อง คอมพิวเตอร์ สำนักงาน จำนวน ๑ เครื่อง ๒. จัดซื้อเครื่องสำรอง ไฟฟ้า จำนวน ๑ ตัว	-	๑๘,๕๐๐ (งบเทศบาล)	๑๘,๕๐๐ (งบเทศบาล)	-	-	๑. มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ สำนักงานและเครื่อง สำรองไฟฟ้าสำหรับ ใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๕	จัดซื้อครุภัณฑ์ โต๊ะ-เก้าอี้ นักเรียน	๑. เพื่อใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ เด็กนักเรียน	๑. จัดซื้อโต๊ะ-เก้าอี้ นักเรียน จำนวน ๗๕ ชุด	-	-	๑๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๕๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ สำนักงานและเครื่อง สำรองไฟฟ้าสำหรับ ใช้งาน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาด้านกีฬา นันทนาการ และปลูกฝังจิตสำนึกเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๔.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการการเล่นพื้นบ้าน ของไทย	๑. เพื่อให้เด็กเรียนรู้ วัฒนธรรมการเล่นของ ไทย ทั้ง ๔ ภาค ๑. เพื่อให้เด็กได้รับความ สนุกสนาน	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. เด็กได้ร่วม กิจกรรมการเล่น ของไทยและเกิด ความสนุกสนาน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๒	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาส แสดงออกผ่านกิจกรรม นันทนาการ การแลกเปลี่ยน ของขวัญ	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนได้ แสดงออกด้านการ แสดง ร้องเพลง แลกเปลี่ยนของขวัญ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๓	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑. เพื่อให้เด็กมีโอกาส แสดงออกถึง ความสามารถในด้านต่างๆ	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนได้แสดง ความสามารถของ ตนเองผ่านกิจกรรม ต่างๆ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๔	กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายโดยใช้กีฬาเป็น สื่อ	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนสามารถ เล่นกีฬาได้ ๒. นักเรียนมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๕	กิจกรรมพัฒนาทักษะเด็ก ปฐมวัยด้านกีฬา (กรีฑา)	๑. เพื่อพัฒนาทักษะเด็ก ปฐมวัยด้านกีฬา	๑. เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนสามารถ เล่นกีฬาได้ ๒. นักเรียนมี สมรรถภาพทางกาย ด้านกีฬาที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๔.๒ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการแต่งกายชุดไทย	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนรักความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๒	โครงการมารยาทไทย	๑. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทย	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. นักเรียนรักความเป็นไทยและมีระเบียบวินัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๓	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย - กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสงกรานต์ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันเข้าพรรษา - กิจกรรมวันมาฆบูชา - กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา - กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมที่ดีงามของคนไทยให้เด็กเล็กได้เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. นักเรียนได้เรียนรู้ค่านิยมที่ดีงามของคนไทยให้เด็กเล็กได้เรียนรู้ในวันสำคัญต่างๆ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๔	โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำขนม อาหาร ของเล่น เป็นต้น)	๑. เพื่อให้เด็กรักและหวงแหน เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ผู้ปกครอง/ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๑. เด็กทุกคนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. เด็กเกิดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๕.๑ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนจัดประสบการณ์	๑. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและงานการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาการศึกษา	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๓,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๒	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีมาตรฐานการศึกษา	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการพัฒนาการศึกษา	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและงานการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับทราบแนวนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้ปกครองนักเรียนของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการศึกษาสำหรับบริหารการจัดการศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา

กลยุทธ์ที่ ๕.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ด้านการจัดการศึกษา (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
				๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๒	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. เพื่อให้ครูได้ทราบถึง สภาพความเป็นอยู่ของ เด็ก	๑. เด็กนักเรียนทุกคนใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเคียนซา	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีพัฒนา การศึกษาสำหรับ บริหารการจัด การศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๓	โครงการเปิดบ้านวิชาการ (Open House)	๑. เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์ผลงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู นักเรียน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องได้ทราบ	๑. ครู เด็กนักเรียนทุก คนในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาลตำบลเคียน ซา	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑๐,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. เกิดการประสาน สัมพันธ์ระหว่างศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ และได้ แสดงศักยภาพใน การจัดการศึกษา ของ สพด.	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๔	โครงการประชุมคณะ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	๑. เพื่อวางแผนร่วมกัน บริหารการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการพัฒนา การศึกษา	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๒,๐๐๐ (งบเทศบาล)	๑. ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีการบริหารการ จัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ ดี	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา
๕	โครงการบัณฑิตน้อย	๑. เพื่อให้เด็กมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมแสดงความยินดี และเกิดความผูกพัน	๑. เด็กนักเรียนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา	-	-	-	-	-	๑. เด็กมีความ ภาคภูมิใจในการศึกษา ๒. ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมแสดงความ ยินดี และเกิดความ ผูกพัน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเทศบาล ตำบลเคียนซา

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศเทศบาลตำบลเคียนซา ลงวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายพรณรายณ์ คงอุตหนุน	ประธานชุมชนในบ้าน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ ทองวิจิตร	รองนายกเทศมนตรี	กรรมการ
๓. นายสุวิทย์ จินพัฒน์	รองปลัดเทศบาล	กรรมการ
๔. นายเทิดศักดิ์ ลิ้มแจษฎาพงษ์	สมาชิกสภาเทศบาล	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ สวัสดิ์	สมาชิกสภาเทศบาล	กรรมการ
๖. นางวีจนา เฮนะเกษตร	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๗. นางนวิระนิตย์ วัฒนาผาสุขกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๘. นางวาสนา คงอุตหนุน	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๙. นางสาวเพลินพิศ วุฒิพงษ์	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๑๐. นายณัฐ ศรีนาค	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการการติดตามและประเมินผลฯ
๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน
๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

เริ่มต้นจากสถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ แล้วจัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ โดยจะทำการประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ทั้งนี้ ควรประเมินผลทั้งระบบกล่าวคือ ประเมินทั้งปัจจัยที่ใช้ กระบวนการที่ใช้ ผลผลิตที่ได้รับ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ระยะเวลาในการติดตามผลและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลาของการติดตามและประเมินผลฯ กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา (โรงเรียน/วิทยาลัย/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่การติดตามและประเมินผลฯ ในแต่ละห้วงเวลาจะต้องทันต่อการรายงานผลและข้อเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่น และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

ภาคผนวก

๑. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
๒. ประกาศคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา



ประกาศเทศบาลตำบลตำบลเคียนซา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ในคราวการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่อังคาร ที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒ และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา ได้เห็นชอบการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. นายพรณรายณ์ คงอุดหนุน	ประธานชุมชนในบ้าน	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ ทองวิจิตร	รองนายกเทศมนตรี	กรรมการ
๓. นายสุวิทย์ จินพัฒน์	รองปลัดเทศบาล	กรรมการ
๔. นายเทิดศักดิ์ ลิ้มเกษงาพงษ์	สมาชิกสภาเทศบาล	กรรมการ
๕. นายอภิชาติ สวัสดิ์	สมาชิกสภาเทศบาล	กรรมการ
๖. นางวิจนา เฮนะเกษตร	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๗. นางนิเวศน์ วัฒนาผาสกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา	กรรมการ
๘. นางวาสนา คงอุดหนุน	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๙. นางสาวเพลินพิศ วุฒิมงคล	ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กรรมการ
๑๐. นายณัฐ ศรีนาค	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ให้มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ดำเนินการการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอต่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาค เรียงละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายโกวิท แสงตะวันวงศ์)

นายกเทศมนตรีตำบลเคียนซา